

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS EM DOIS ESPAÇOS DISTINTOS: CURSO NORMAL E CURSO DE PEDAGOGIA

Autora: DÉBORA BORGES LIMA

Banca examinadora: Prof^ª Dr^ª Laélia Carmelita Portela Moreira (presidente e orientadora); Prof^ª Dr^ª Inês Ferreria de Souza Bragança; Prof^ª Helena Amaral da Fontoura (UFRJ)

Data da defesa: 24/02/2014

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo comparar dois espaços de formação de professores, a saber, o Curso Normal em nível médio e o Curso de Pedagogia, em nível superior. A constatação de que o Curso Normal resiste mais de 15 anos após a promulgação da LDBEN 9.394/96 e ainda funciona em 18 estados do Brasil nos levou a alguns questionamentos sobre a forma como se concretizam as políticas voltadas para a formação de professores no país, na prática, em contextos distintos. O desenvolvimento da pesquisa foi embasado pelo estudo das principais políticas de formação de professores no Brasil após a promulgação da Lei. A pesquisa é de cunho bibliográfico e qualitativo, apresentando, sempre que necessário, dados quantitativos. Os sujeitos eleitos para análise foram o Colégio Estadual Dr. Alfredo Backer e a Universidade “A”, que solicitou o seu anonimato. A pesquisa utilizou como referencial teórico, a abordagem do Ciclo de Políticas, formulada por Stephen Ball e Richard Bowe, e os estudos sobre políticas realizados por Frey (2000), Faria (2003); Souza (2006) e Mainardes (2011). Assim como os estudos de Brzezinski (1999), Tanuri (2000), Vicentine e Lugli (2009) para análise da formação de professores. A metodologia utilizada foi a comparação de dados disponíveis em impresso, mídia e meios eletrônicos em geral. O resultado da análise comparativa das duas instituições, apontou, dentre outros, que o Curso Normal sustenta a concentração maior de horas dedicadas a prática docente, enquanto a formação do Curso de Pedagogia enfatiza os conteúdos teóricos, dedicando menor número de horas à prática pedagógica. A partir da análise realizada foi possível observar no contexto da prática, como as políticas são reestruturadas e reinventadas durante sua aplicação.

Palavras-chave: Curso Normal; Curso de Pedagogia; Formação de professores.